



## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

اللغة العربية مادة دراسية متعلمة في المدارس الإسلامية كالمدرسة الابتدائية، المدرسة الثانوية والمدرسة العالية. وأهداف تعلم اللغة العربية لا تتخلع عن أربع مهارات هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وتلك المهارات مطلوبة في تعلم اللغة العربية فلذا ينبغي للمدرس أن يستخدم طريقة التدريس المطابقة لمساعدة الوصول إلى تلك المهارات. كما عرفنا أن نجاح التعليم ولاسيما تعليم اللغة العربية تؤثر عدة العوامل كمثل المدرس، المادة، الوسيلة التعليمية وطريقة التدريس.

وتدور طريقة التدريس دورا هاما في تعليم اللغة العربية لأن فيها مشتملة على المكونات المترابطة. وتلك المكونات الهدف، المادة، الطريقة والوسيلة والتقويم. إن كانت إحدى المكونات غير موجودة فالهدف المطلوب غير موصول إليه.

يحتاج المرء إلى تعلم اللغة العربية ليقدر على الاتصال جيدا وصحيحا بين البعض بعضا ومع بيئته إما شفويا أم كتابيا.<sup>1</sup>

وأهداف تعليم اللغة العربية الرئيسية فيما يلي

1. مهارة الاستماع

2. مهارة الكلام

3. مهارة القراءة

4. مهارة الكتابة

ينبغي للطلاب أن يستوعبوا تلك المهارات الأربع منها مهارة الكلام. فمهارة الكلام مهارة لغوية مطلوبة في تعلم اللغة المعاصرة وتتضمن فيها اللغة العربية.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>M.Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Aswajaya Pressindo, Hlm.8



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وموقع المدرس في عملية تعليم اللغة العربية ضروري لتعيين الهدف المطلوب والحصول على الحاصلة الكاملة لتنمية مهارة الكلام كمثل مهارته عند استخدام إستراتيجي وطريقة الحوار ولعبة من أنا. وللطلاب فرصة كثيرة لأداء الكلام بهذه الطريقة والوسيلة. فلذا الطريقة تلعب دورا هاما في داخل الفصل، ينبغي له أن يقدر على الجمع بين الطريقة والإستراتيجي لفعال تلك العملية.

ينبغي للمدرس أن يقدر على اختيار طريقة التدريس المطابقة للحصول على الهدف المطلوب. واستيعاب طريقة التدريس للمدرس ضروري جدا لوصفها الاساسي في عملية التعلم والتعليم. ونحتاج إلى الإستراتيجي المطابق لمساعدة كمال عملية التعلم والتعليم ماعدا طريقة التدريس.

وإحدى طرق التدريس التي تساعد تنمية مهارة الكلام طريقة الحوار. طريقة الحوار من حيث أن تعليم اللغة الأجنبية بهذه الطريقة كمثل تعليم اللغة العربية، الإنجليزية ولغات أجنبية أخرى بأداء الحوار مباشرة باستخدام الكلمات العادية استخدامها في الحياة اليومية.<sup>3</sup> والوسيلة التعليمية تؤثر الحصول على الهدف بالإضافة إلى طريقة التدريس. ومن تلك الوسائل كتاب و معجم ولعبة. واللغة اللغوية وسيلة جديدة مستفاد بها في عملية التعلم وتعليم اللغة العربية.<sup>4</sup> وهدف استخدام اللعبة اللغوية لا تتركز على ضياع الملل وتعب الطلاب عند تعلم اللغة بل لتكميل المادة الدراسية المعلمة.<sup>5</sup>

وإحدى الألعاب اللغوية التي يمكن استخدامها في عملية التعلم وتعليم اللغة العربية لعبة من أنا. وهذه اللعبة تهدف إلى ذاكرة المعلومات و تنمية مهارة الكلام لدى

<sup>2</sup>Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2009, Hlm. 1

<sup>3</sup>M. Khalilullah, *Op. Cit*, hlm. 90

<sup>4</sup>Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN-Malang Press, 2009, Hlm. 7

<sup>5</sup>*Ibid*, hlm 81



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطلاب.<sup>6</sup> ومساهمة الطلاب متمنية عند تعلم اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة والوسيلة لأن لهما نفس الهدف أى لتنمية مهارة الكلام.

وأما مظهر عملية التعلم وتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور العلوم في مديرية كيمفاس بمنطقة إندراجيري هيلير لدى طلاب الصف الثامن فهو فيما :مدرسوا اللغة العربية فيها متخرجون من المرحلة الجامعية قسم تعليم اللغة العربية. وقد استخدموا طرق التعليم مختلف لتنمية مهارة الكلام واحد منهم طريقة المباشرة, طريقة التقليد والحفظ., وقد استخدموا الوسائل بأهداف مهارة اللغة, الوسائل بأهداف مهارة الكلام واحد منهم , السبورة, الصورة, ساعة الجدار, الفيلم , الإنترنت. فينبغي الطلاب يقدروا على التكلم باللغة العربية الجيدة. ولكن الواقع ان الطلاب لم يقدروا على التكلم باللغة العربية الجيدا إلا قليلا.

ومن العوامل المؤثرة في الوصول إلى أغراض التعليم المنشود إليه طرق التدريس المتنوعة والوسائل التعليمية المتنوعة أيضا لتكون عملية التعلم غير مملة وتصبح عملية التعلم مريحة, وحماسة تعلم الطلاب مترقية للحصول على الهدف ولتنمية مهارة كلام الطلاب.

وأما الظواهر التي وجدتها الباحثة عند عملية التعلم وتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور العلوم في مركز كيمفاس بمنطقة إندراجيري هيلير فهي فيما يلي

1. بعض الطلاب لا يقدرون على نطق الحروف الهجائية جيدا
2. يتأتأ الطلاب عند تكلم اللغة العربية بسبب قلة المفردات التي استوعبها الطلاب
- وبسبب قلة قدرة الطلاب على تطبيق مفرداتهم عند الممارسة.
3. قلة مساهمة الطلاب عند أداء الحوار المزدوج أمام الفصل. وهذا الأداء نادى.
4. أكثر الطلاب يسكتون ولا يستجيبون الدرس عند عملية التعلم والتعليم

<sup>6</sup>Fathul Mujib dan Nailurrahmawati, *Metode Permainan –Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, Yogyakarta :DIVA Press, 2011,hlm.126



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. بعض الطلاب لا يقدرّون على إجابة الأسئلة باللغة العربية بل يجيئونها باللغة الإندونيسية وبعضهم يجيئونها باللغة المحلية.

بناء على الظواهر السابقة تتجذب الباحثة للبحث عن فعالية طريقة الحوار باستخدام لعبة من أنا لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية نور العلوم في مديرية كيمفاس بمنطقة إندراجيري هيلير.

### ب. مشكلات البحث

1. استيعاب الطلاب عن المفردات العربية ضعيفة
2. لم يقدرّوا الطلاب على التكلّم باللغة العربية جيداً
3. لم يشتركوا الطلاب في الممارسات و الحوار باللغة العربية إلا قليلاً
4. لم تكن الإستراتيجية التعليمية التي يستخدمها المدرس في التعليم لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب
5. فعالية طريقة الحوار باستخدام لعبة من أنا لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب.

### ج. حدود البحث

ولكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث تحدد الباحثة للبحث عن فعالية طريقة الحوار باستخدام لعبة من أنا لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية نور العلوم في مديرية كيمفاس بمنطقة إندراجيري هيلير.





Hak Cipta Ditangmilik UIN Suska Riau  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### د. أسئلة البحث

بناء على حدود البحث السابق فيكون سؤال البحث : هل طريقة الحوار باستخدام لعبة من أنا فعالة لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية نور العلوم في مديرية كيمفاس بمنطقة إندراجيري هيلير ؟

#### ح. أهداف البحث

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية طريقة الحوار باستخدام لعبة من أنا لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية نور العلوم في مديرية كيمفاس بمنطقة إندراجيري هيلير.

#### و. أهمية البحث

1. للمدرس. لتقديم المعلومات له إشراف الطلاب على تنمية مهارة كلامهم.
2. للطلاب. عسى أن يكون دافع تعلم الطلاب تنميا باستخدام عدة الألعاب وطرق التدريس المطابقة منها لعبة من أنا و طريقة الحوار ولتقديم عملية التعلم الفعالة والجاذبة لدى الطلاب
3. للمدرسة. لتقديم المعلومات عن أهمية كلام اللغة الأجنبية أى اللغة العربية في بيئة المدرسة
4. للباحثة. وهذا البحث مرجع لها عندما تصبح مدرسة اللغة العربية في المستقبل.



## ط. مصطلحات البحث

توضح الباحثة المصطلحات المتعلقة بهذا البحث للتباعد عن الفهم المنحرف فيما تلي:

1. الفعالية. ومعنى الفعّال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى.<sup>7</sup>
2. طريقة الحوار. طريقة الحوار من حيث أن تعليم اللغة الأجنبية بهذه الطريقة كمثل تعليم اللغة العربية، الإنجليزية ولغات أجنبية أخرى بأداء الحوار مباشرة<sup>8</sup>
3. لعبة من أنا؟ وهذه الإستراتيجية تهدف إلى تمرين قوة الذاكرة، الابتكار ودقة الطلاب. وهذه الإستراتيجية تساعد ترقية مهارة كلام الطلاب.<sup>9</sup>
4. مهارة الكلام. مهارة الكلام قدرة على تعبير الأصوات اللفظية لتعبير الأفكار، الأراء، الإرادة أو الإحساس إلى المخاطب.<sup>10</sup> والمراد بمهارة الكلام هنا قدرة الطلاب على الاتصال باستخدام اللغة العربية جيدا وفصيحا ولاسيما ممارسة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>7</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، 1997)، ص. 31.

<sup>8</sup> الدكتور محمود كامل الناقة، (تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى 1985)، ص. 186

<sup>9</sup> Op. Cit., hal:130

<sup>10</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011, Offset